

MA CALCULATRICE EST EN PANNE.

Explications de l'activité

Il s'agit de réaliser des calculs avec une calculatrice. Mais attention, cette calculatrice est en panne, seules certaines touches fonctionnent : celles qui te sont indiquées dans le tableau de chaque force.

4	7	+	-	=
---	---	---	---	---

Force 1 :

J'essaie d'afficher sur la calculatrice les nombres 1, puis 3, puis 8, puis 9, en utilisant seulement les 5 touches proposées dans le tableau.

Par exemple : *je veux afficher 1 (1 sera donc le résultat de mes opérations).*

J'essaie : $7 - 4 + 7 = 10$. Ça ne marche pas. Alors je recommence : je fais $4 + 4 - 7 = 1$. J'ai réussi !

Force 2 :

Indiquer comment afficher sur la calculatrice les nombres 2, 5, 6, en utilisant seulement les 5 touches proposées.

2	3	+	x	=
---	---	---	---	---

Force 3 :

Indiquer comment afficher sur la calculatrice les nombres 6, 7, 8, 10, 12, 15, 20, 50 en utilisant seulement les 5 touches proposées.

La touche 9 ne fonctionne pas.

Force 4 :

Indiquer comment afficher sur la calculatrice le résultat de l'opération 387×98 .

Cette activité peut être proposée aux enfants du CP au CM2, en adaptant les nombres ciblés et les touches opérations autorisées (+, -, x, :).

Précisions pour l'adulte et matériel :

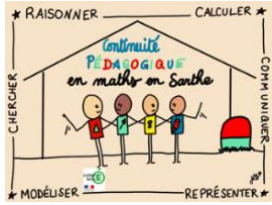
Cette activité nécessite l'utilisation d'une calculatrice.

L'application calculette d'un téléphone portable est tout à fait adaptée.

L'enfant peut être accompagné pour noter ses calculs et fabriquer des fiches outils pour décomposer les nombres.

Dans chacune des forces, des nombres proposés sont à atteindre et les calculatrices sont défectueuses. Ensuite, les élèves choisissent un nombre à atteindre et définissent les touches défectueuses de la calculatrice.

Matériel : calculatrice, feuilles



MA CALCULATRICE EST EN PANNE.

1

Je choisis

un nombre à obtenir et les touches que j'ai le droit d'utiliser.

2

Je fais

des essais sur ma calculatrice.

3

Je note

sur une feuille tous mes essais : mes calculs au fur et à mesure.

Grâce à cette activité :

Je vais utiliser une calculatrice, je vais calculer, je vais chercher, je vais garder une trace de mes recherches en notant tous mes calculs. je vais communiquer.

5

Je choisis un autre nombre à obtenir et je recommence.

4

J'ai réussi si j'obtiens les nombres en n'utilisant que les touches autorisées : je vérifie en regardant les calculs que j'ai notés au fur et à mesure.

Les petits secrets pour réussir :

- Je note toutes les opérations possibles.
- Je décompose les nombres utilisés pour trouver ceux qui contiennent les nombres autorisés.

Par exemple : toutes les façons d'obtenir 9 avec l'addition : $8+1$, $7+2$, $6+3$, $5+4$

Je m'entraîne

- à trouver le résultat en faisant le moins de calculs possible
- à me fabriquer des fiches outils pour trouver plus vite : toutes les façons d'obtenir un nombre en utilisant les opérations que je connais.

Pour aller plus loin :

J'invente une calculatrice en panne en ne choisissant que certaines touches, et je propose des calculs à un ami, un adulte.
J'essaie d'obtenir le résultat d'une opération que j'invente en n'utilisant pas une ou deux touches, et je lance le défi à un autre.

J'ai apprécié cette activité ?

