

**GRILLE D'OBSERVATION DES RELATIONS DE GENRE DANS LA CLASSE ET À L'ÉCOLE**  
(1<sup>er</sup> degré)

*Ce document gagnera à être pris en compte par cycle ou par l'équipe pédagogique complète et à faire partie de l'axe dédié dans le projet d'école.*

<b>Éléments à observer</b>	<b>Commentaires</b>
<p><u>L'espace de la classe</u> Les affichages présentent-ils des traces de stéréotypes ou d'une différenciation involontaire (ex. listes des élèves bleu/rose...) ? - La répartition des élèves dans la classe (voir ci-dessous) ? -Quelle est l'organisation des différents « coins- jeux ». Quels types de coins sont-ils proposés ?</p>	
<p><u>La répartition des élèves</u> La répartition filles-garçons est-elle un critère que je prends en compte ? En maternelle, les filles et les garçons se répartissent-ils dans les différents coins spontanément ou sur impulsion de l'enseignante ou de l'enseignant ?</p>	
<p><u>Organisation de la classe : travail de groupe</u> Dans l'organisation du travail de groupe est-ce que je veille au respect de la mixité, au partage équilibré des tâches (ex. secrétariat, compte rendu oral, manipulations dans les disciplines scientifiques) ?</p>	
<p><u>Distribution de la parole</u> À qui la parole est-elle donnée au sein du groupe classe en priorité ? La répartition de la prise de parole est-elle équitable (exercer un comptage durant une journée) ? Combien de filles, de garçons s'expriment spontanément ? Combien après sollicitation de l'enseignante ou de l'enseignant ? Si des élèves coupent la parole, s'agit-il de filles ou de garçons ?</p>	
<p><u>Intentions pédagogiques implicites</u> Les mêmes responsabilités sont-elles confiées indifféremment aux élèves des deux sexes ? - venir au tableau ; - nettoyer le tableau ; - ranger la classe.</p>	
<p><u>Interactions entre élèves</u> Existe-t-il des violences verbales sexistes, des violences physiques (filles ou garçons) ? Est-ce que je relève systématiquement les propos discriminatoires, des plaisanteries sexistes ou des stéréotypes de genre au sein de la classe et dans la cour de récréation ? Quel retour en classe en est-il fait ?</p>	

<p><u>Prise de parole de l'enseignante ou de l'enseignant et complicité de genre</u> Fais-je référence à mon appartenance sexuée ? À celle des élèves ? Ai-je tendance à catégoriser en m'adressant « aux filles » et « aux garçons ».</p>	
<p><u>Actions pédagogiques et évaluation</u> Est-ce que j'aide autant les garçons et les filles ? Cette aide est-elle de même nature ? Mes critères d'évaluation sont-ils identiques ? Mes remarques et annotations sont-elles identiques ? Mes étayages sont-ils de même nature pour les filles et les garçons ?</p>	
<p><u>Sanctions</u> Les sanctions sont-elles identiques pour les filles et pour les garçons ?</p>	
<p><u>Prise en compte du genre dans mon enseignement</u> Est-ce que je pense à insister sur la neutralité des disciplines que j'enseigne ? Ai-je l'intention de varier le genre dans les exemples donnés ? Est-ce que je propose un éclairage sur certains manuels de la classe qui pourraient présenter un stéréotype de genre prononcé ?</p>	
<p><u>Mise en œuvre pédagogiques dans le domaine « agir dans le monde » et en EPS</u> Quel type d'investissement des filles et des garçons ? Est-ce que j'observe les interactions entre filles et garçons ? Est-ce que je veille à ce qu'ils soient tous et toutes autant en activité ? Est-ce que je propose des activités visant à briser les stéréotypes ?</p>	
<p><u>Récréation et services généraux</u> Comment les enfants se répartissent-ils dans la cour ? Quels sont les jeux installés ? Quels sont les jeux proposés aux élèves, de quelle manière sont-ils investis par les filles et les garçons ?</p>	